Le travail en autonomie en CP

A l'école, l'autonomie fait partie des objectifs pédagogiques observables dans le domaine du « savoir être » (les attitudes). L'autonomie n'est pas un don mais une capacité qui s'acquiert à travers des apprentissages.

A l'école, être autonome c'est notamment :

- être capable de lire et de comprendre des consignes,
- être capable de se fixer des objectifs, de prendre les moyens pour y parvenir et d'évaluer le résultat,
- être capable d'organiser son travail, de réunir tous les instruments nécessaires,
- être capable de surmonter une difficulté et pas seulement par le recours à l'adulte,
- être capable de se mettre au travail en l'absence du professeur,
- être capable de se déplacer dans la classe sans déranger le travail des camarades.

On constate généralement que l'autonomie de l'élève permet d'améliorer une stratégie d'apprentissage et agit comme moteur de l'engagement de celui-ci. Avec une approche d'apprentissage autonome, les élèves se préparent à la vie en général.

En CP, il est parfois difficile de donner à nos jeunes élèves la possibilité d'effectuer une activité de manière autonome, d'autant plus qu'ils ne lisent pas encore assez bien pour déchiffrer une consigne. C'est pourquoi il est essentiel de fournir des consignes simples et répétitives, ou de les rendre vraiment évidentes dans les activités autonomes en CP.

Quand nous évoquons le travail en autonomie, nous envisageons aussi cela comme une forme d'organisation du travail, qui permet à la fois de rendre nos élèves autonomes mais aussi de faciliter la différenciation en classe.

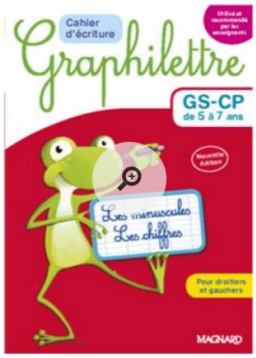
Ainsi, en classe de CP, les élèves ont à disposition, sur des temps de classe bien définis, différents supports et outils pour travailler en autonomie. Ces temps de classe de travail autonome sont soit des temps spécifiques dédiés au travail autonome pour tous les élèves, soit, et cela fait partie de la différenciation, des temps laissés libres à certains élèves entre deux activités.

Une partie de ces outils ou supports de travail autonome sont immédiatement disponibles dans le casier :

1) Un cahier d'autonomie renouvelé au fur et à mesure et qui suit la progression en mathématiques et en français. Il est adapté au niveau des élèves.

2) Un fichier d'entraînement à la lecture

3) Un cahier d'entraînement à l'écriture



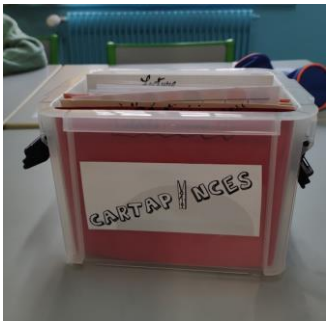
Les autres outils sont situés sur des étagères au fond de la classe et sont de nature variée. Ils permettent de travailler différentes compétences dans le domaine de la lecture, des mathématiques (numération, calcul), de la logique, de l'étude de langue, de l'écriture, du repérage dans l'espace etc.

On trouve notamment :

1) Les logico (auto-correctif)

2) Les dictées muettes (auto-correctives)

3) Des cartes à pinces (auto-correctives)



4) Des fleurs des sons

5) Différents jeux éducatifs

Voici quelques photos de vos enfants en pleine activité.